

Sławomir Smół

Poznań, 11.07.2011

Radny Miasta Poznania

URZĄD MIASTA POZNANIA BIURO RADY MIASTA SEKRETARIAT 01		
WPLYNĘŁO DNIA	11 LIP. 2011	WPLYNĘŁO DNIA
L. dz.	110711	zul. -2437
znak spr		

Pan Prezydent
Miasta Poznania

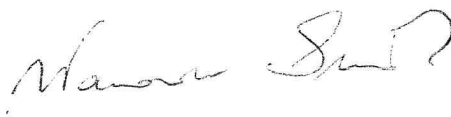
Ryszard Grobelny

INTERPELACJA

w sprawie „klas integracyjnych” szkół poznańskich.

W związku z przesłaniem do mnie przez rodziców dzieci uczęszczających do klas integracyjnych Szkoły Podstawowej nr 6 pisma dotyczącego godzin lekcyjnych realizowanych przez pedagogów uprzejmie proszę o wyjaśnienie zgłoszonego problemu.

Z poważaniem



Poznań 28.06.201

Sz.P. Dr med. Sławomir Smół
Radny Miasta Poznania
Plac Kolegiacki 17
61-841 Poznań

Zwracamy się z prośbą, jako rodzice dzieci klas integracyjnych o przywrócenie opieki pedagoga specjalnego w dotychczasowym tygodniowym wymiarze godzin (20-24) w celu możliwości pomocy dzieciom z orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na wszystkich zajęciach lekcyjnych.

Odpowiedzialne przyjęcie dzieci do kształcenia integracyjnego związane jest ze zmianami programowo-organizacyjnymi w szkole, do której przyjęto dzieci. W myśl ustawy konieczne jest dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania w grupach integracyjnych.

Całodzienna opieka pedagoga specjalnego motywuje cel i sens nauczania zintegrowanego.

Dzieci z orzeczeniem PPP i dzieci zdrowe będąc pod stałą opieką obu nauczycieli prowadzącego i specjalnego mają zapewnione warunki nauki w klasie.

Nauczyciele prowadzą wówczas zintegrowane działania i zajęcia określone w programie (Rozp. MENiS z 17.11.2010).

Z założenia nauczania zintegrowanego wynika prawo dziecka z orzeczeniem do ułatwienia przyswojenia materiału szkolnego, w stopniu dla niego odpowiednim, co da satysfakcję z nauki, wzrost poczucia własnej wartości i spokój, a nie frustrację, agresję czy brak zrozumienia lekcji i dezorganizację zajęć. Tu rola pedagoga specjalnego jest nieodzowna i niezastąpiona.

W klasie integracyjnej dziecko zdrowe także ma prawo do nie opóźniania realizacji materiału szkolnego. Obecność pedagoga specjalnego na wszystkich lekcjach umożliwia dzieciom zdrowym warunki spokojnej nauki, a przez obserwację nabywają wiedzy o możliwościach pomocy koledze (nie ma poczucia bezradności i przerażenia wobec trudnych sytuacji).

Klasa integracyjna po obecnie „przydzielonych” dwóch godzinach wspólnej opieki obu pedagogów nie może zamienić się w pole bitwy czy frustracji dzieci z orzeczeniem, którym nagle zabraknie „ich” pani pomagającej w nauce.

Zaleceniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla szkoły wyrażającej gotowość do nauczania zintegrowanego jest obecność na stałe nauczyciela prowadzącego i specjalnego.

Od 01.07.2011 Polska obejmuje przewodnictwo w Radzie Unii Europejskiej. Chcemy być dumni z hasła I Kongresu Polskiej Edukacji, który odbył się w czerwcu 2011r. w Centrum Expo XXI: „Jakość edukacji powstaje w szkole”, a jakość i efekty nauczania i uczenia się są mocno powiązane z rynkiem pracy i stopniem wykształcenia i uszlachetnienia społeczeństwa.

„Dobro dzieci jest naszym wspólnym dobrem”.