

NATURALNY PLAC ZABAW W OGRODZIE PRZEDSZKOLNYM

Projekt:	P19122-178	Wersja:	20190625AK	Liczba egzemplarzy:	2+ aa	Data:	czerwiec 2019
Faza:	projekt koncepcyjny			Branża:	projekt wielobranżowy		

Inwestor: Przedszkole Samorządowe nr 178 os. Orła Białego 72, 61-251 Poznań	Zamawiający: Miasto Poznań Plac Kolegiacki 17, 61-841 Poznań
Nazwa: Projekt koncepcyjny zagospodarowania ogrodu przedszkolnego	
Działka: 306401_1.0006.AR_34.4	Lokalizacja: os. Orła Białego 72, 61-251 Poznań

Projektant:	Zakres:
mgr inż. Anna Komorowska	architektura krajobrazu
mgr inż. arch. Michał Rokita	architektura
mgr inż. Natalia Moskalik	architektura krajobrazu
mgr inż. Michał Grzybowski	architektura krajobrazu

© pracownia k. 2019. Wszelkie prawa zastrzeżone

Numeracja stron recto

I. Uwarunkowania

1. Wytyczne inwestora

Na podstawie przeprowadzonych warsztatów, analizie terenu oraz spotkania z kadłą przedszkola zostały sformułowane wytyczne projektowe dotyczące placu zabaw na opracowywanym terenie:

- planowana jest zmiana istniejącej nazwy „Kwiaty Polskie” na nazwę bliższą ideom i metodom pracy przedszkola polegającej na porozumieniu bez przemocy, glottodydaktyce oraz metodzie berlińskiej. Proponowana nazwa: „Żyrafa”;
- wokół przedszkola istnieje ścieżka, która jest dość szeroka i umożliwia swobodną komunikację przy budynku oraz między tarasami. Jej stan nie jest zadowalający dlatego należy uwzględnić wymianę nawierzchni na inną oraz ewentualnie zmniejszenie jej szerokości;
- przy budynku przedszkola istnieją dwa tarasy, które zostały odnowione;
- w strefie wejściowej na teren ogrodu przedszkolnego znajduje się fragment trawnika z drzewami i krzewami, który można wykorzystać, np. do przeprowadzenia ścieżki przyrodniczej;
- w ogrodzie istnieje kilka drzew i krzewów, które należy poddać zabiegom pielęgnacyjnym, ale ich liczba nie jest wystarczająca. Marzeniem kadry przedszkola jest stworzenie wrażenia „dżungli”. Proponuje się stworzenie rabat z krzewami i bylinami, które umożliwią dzieciom zabawę polegającą na przechodzeniu, bieganiu i przeciskaniu się między roślinami;
- w projekcie należy uwzględnić większość urządzeń istniejących w ogrodzie;
- wskazano kilka zabawek, które należy usunąć lub wymienić na nowe (małpi gaj, huśtawki ważki, jedna z piaskownic);
- proponowane urządzenia: górką z tunelem, tor przeszkód, wieża widokowa lub inny element umożliwiający obserwację terenu z góry;
- ogród ma zaspokajać różne potrzeby dzieci np. ruchowe, twórcze, doświadczalne, konstrukcyjne, spotkania.

2. Analiza terenu

Na terenie inwestycji znajduje się:

- budynek użyteczności publicznej (przedszkole) przeznaczony do dalszego użytkowania;
- obiekty budowlane w postaci szafy na zabawki przeznaczone do rozbiórki;
- układ komunikacyjny w postaci ciągu pieszego przeznaczony do dalszego użytkowania i częściowej przebudowy;
- uzbrojenie terenu w postaci przyłącza elektroenergetycznego, wodociągowego, kanalizacyjnego, gazowego, ciepłowniczego, telekomunikacyjnego przeznaczonego do dalszego użytkowania;
- układ odprowadzający wody opadowe i roztopowe do ziemi na terenie działki przeznaczony do dalszego użytkowania;
- układ zieleni w postaci krzewów i drzew w formie zagospodarowanej przeznaczony do zachowania w formie niezmienionej i do uzupełnienia.

Teren jest płaski.

Teren jest w pełni nasłoneczniony.

Główne wejście do ogrodu znajduje się od strony północnej. Dodatkowe wejścia znajdują się od strony tarasów. Na teren prowadzi również wejście gospodarcze od zachodu. Wjazd na teren możliwy jest od strony zachodniej oraz południowej.

Teren wokół inwestycji jest dostępny dla osób z niepełnosprawnościami.

Sąsiednie działki wokół przedszkola pokryte są osiedlowym trawnikiem.

3. Uwarunkowania prawne

Właściciel działki: Miasto Poznań, pod trwałym zarządem Przedszkola

Użytek gruntowy: Bi - inne tereny zabudowane.

Klasyfikacja działki wg Miejscowego Planu Zagospodarowania: teren zabudowy usługowej – oświaty (3UO).

Ochrona przyrodnicza: Teren inwestycji nie podlega ochronie przyrodniczej.

Ochrona konserwatorska: Teren inwestycji nie podlega ochronie konserwatorskiej.

Wpływ eksploatacji górniczej: Teren inwestycji nie znajduje się w strefie terenów górniczych oraz zagrożonych osuwaniem się mas ziemnych.

W bezpośrednim otoczeniu terenu inwestycji znajduje się:

- od strony północnej droga pieszo-jezdna (6KDWxs) – ul. Orła Białego;
- od strony południowej, wschodniej i zachodniej teren zieleni urządzonej (ZP).

Działka ma zapewniony dostęp do drogi publicznej.

4. Standardy pracowni k.

Pracownia k. pracuje w oparciu o własne standardy. Projektowany obiekt powinien być:

- atrakcyjny i dostępny dla dzieci z wszystkich grup przedszkolnych;
- rozwijać wielostronnie poprzez umożliwienie zabaw ruchowych, społecznych, konstrukcyjnych i badawczych;
- na wysokim poziomie estetycznym;
- możliwie najbardziej trwałe i odporne na wandalizm;
- bezpieczny, zgodny z wytycznymi normy bezpieczeństwa na placach zabaw PN-EN 1176 i 1177.

II. Idea

1. Temat przewodni

Przedszkolny ogród zabaw pełni różnorodne funkcje. Łączy potrzebę zabaw ruchowych z aktywnościami spokojnymi – odpoczynkiem i zabawami społecznymi, konstrukcyjnymi. Dobrze zaprojektowany może służyć również do prowadzenia zajęć przedszkolnych lub twórczej pracy własnej. Powinien być również miejscem spotkań dzieci z naturą.

Tematem przewodnim ogrodu jest żyrafa – zwierzę, które stało się symbolem porozumienia bez przemocy. Realizacja tego tematu w ogrodzie może przebiegać w trzech kierunkach:

- NVC: komunikacja, współpraca, zabawy wymagające wspólnego działania;
- SAWANNA: nieliczne drzewa, wysokie trawy, ogród bogaty w roślinność;
- W GÓRĘ: miejsce do obserwowania z góry, wieże widokowe, mostki, labirynty, peryskopy;

Podczas rozmów z kadrą przedszkola wielokrotnie padała prośba o wprowadzenie dużej ilości roślin, tak aby stworzyć wrażenie „dżungli”. Roślinność może zostać również wykorzystana do zabawy – tworzyć labirynty, szalasy, tunele, wąskie przejścia i wydzielone „pokoje”. Dlatego główny nacisk w projekcie kładziemy na jak najpełniejsze wykorzystanie materiału roślinnego.

2. Podział na strefy

STREFA ZABAW RUCHOWYCH: Na terenie przedszkola znajduje się kilka urządzeń, które muszą zostać zachowane. Wszystkie nowe urządzenia powinny być zlokalizowane w tej strefie, co ułatwi również wprowadzenie odpowiedniej nawierzchni amortyzującej upadki. W tej strefie znajdują się również dwie piaskownice do likwidacji. Ze względu na lokalizację nad sieciami konieczne będzie przeniesienie dwóch urządzeń z innych części ogrodu. Jeżeli będzie konieczność zakupu nowych urządzeń należy przeanalizować ich lokalizację ze względu na strefę wolną, która musi być zachowana wokół. Trzeba pamiętać również o zachowaniu wolnej strefy do biegania. Dodatkowym elementem może być naturalny tor przeszkód z pieńków i kłód.

Strefa może zostać uzupełniona przez nowe nasadzenia, głównie na jej obrzeżach.

Proponowane elementy: pieńki, kłody

STREFA ZABAW TWÓRCZYCH I KONSTRUKCYJNYCH: W miejscu, gdzie znajduje się duża piaskownica mogą pojawić się dodatkowe elementy do zabawy piaskiem i zabaw twórczych – kuchnia błotna do przesypywania, lepienia, doświadczenia, tory wodne i piaskowe, dźwigi i suwnice itp. W tym miejscu można również ustawić stoły do prac plastycznych.

Proponowane elementy: kuchnia błotna, tor wodny, ławostół

ZIELONA STREFA: To miejsce, gdzie dzieci mogą obserwować i doświadczać przyrody na różne sposoby. Główna strefa to duży obszar, który służy przede wszystkim do zabawy w otoczeniu natury. Rośliny wykorzystane są jako „budulec” przestrzeni do zabawy – wydzielają kąciki do zabaw tematycznych, tworzą labirynt i tunele do przeciskania się. Niektóre rośliny dostarczają materiału do kuchni błotnej i ścieżki sensorycznej, takie jak szyszki, kasztany, jarzębiny, orzeszki laskowe itp. Leszczyna i wiklina mogą być co roku przycinane, dzięki czemu dzieci zyskują patyki do budowy baz i innych zabaw. Strefa może zostać uzupełniona o elementy zbudowane, takie jak ścianki z okienkami do zabawy w dom czy sklep, mostki i wieże widokowe do obserwacji innych dzieci krążących po labiryncie itp. Dodatkowo w tej części mogą pojawić się elementy edukacji przyrodniczej – domek dla owadów, stacja pogodowa, karmniki itp. W jednym z „pokoików” może znaleźć się krąg do spotkań zrobiony z pieńków.

Druga część strefy to poletka do uprawy roślin. Znajdują się przy i na tarasach i są przeznaczone dla zainteresowanych grup.

Trzecia część to obszar przy wejściu do przedszkola. Przez zielony skrawek można poprowadzić ścieżkę z naturalnym torem przeszkód i ścieżką sensoryczną. To miejsce, z którego mogą korzystać dzieci z rodzicami po wyjściu z przedszkola.

Proponowane elementy: tunel, labirynt, ścieżka sensoryczna, ścianki z okienkami, „wieża widokowa”, domek dla owadów, stacja pogodowa, karmniki, podniesione rabaty, pieńki, kłody

STREFA WEJŚCIOWA I GOSPODARCZA: Obecnie większość rodziców wchodzi na teren przedszkola przez strefę gospodarczą. To rozważenia jest czy zachować taki stan rzeczy, czy ze względów bezpieczeństwa nie zamknąć wejścia dla rodziców od strony zaplecza. Do rozważenia w przyszłości jest również budowa altany śmietnikowej. We właściwej strefie wejściowej znajduje się stojak na rowerki oraz zielony fragment, który można zaadoptować na ścieżkę przyrodniczą opisaną powyżej.

3. Estetyka

W projekcie uwzględniono przede wszystkim materiały naturalne, w ich naturalnym kolorze (drewno, kamień). Sugerujemy zachowanie neutralnej kolorystyki wszystkich elementów stałych. Dodatkowe kolory można wprowadzić przy użyciu tkanin lub pojedynczych elementów, stanowiących akcenty, wyróżniające się z otoczenia. Ogród powinien być wypełniony zieloną tkanką roślinną, stanowiącą idealne tło zabaw dziecięcych.

zjeżdżać
bujać się
skakać
pokonywanie przeszkód
chować
wspinać
bieganie

bawić się w sklep
bawić się w domu
gotować

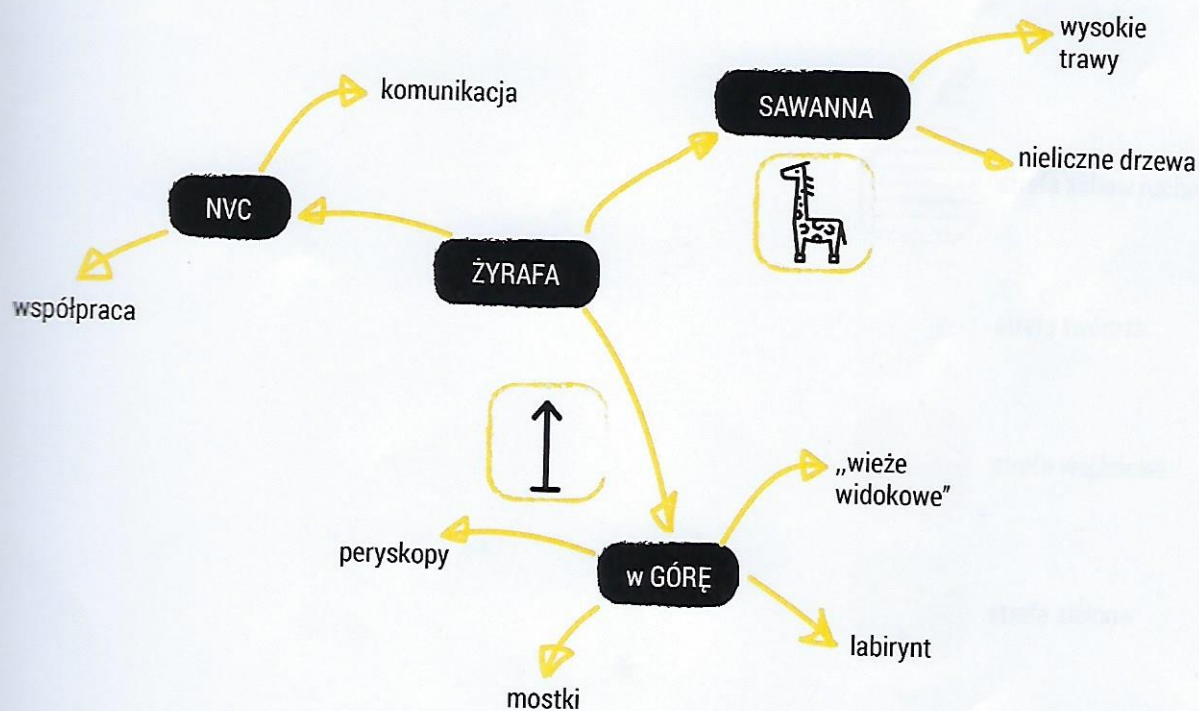
rysować
malować
budować

odpoczywać

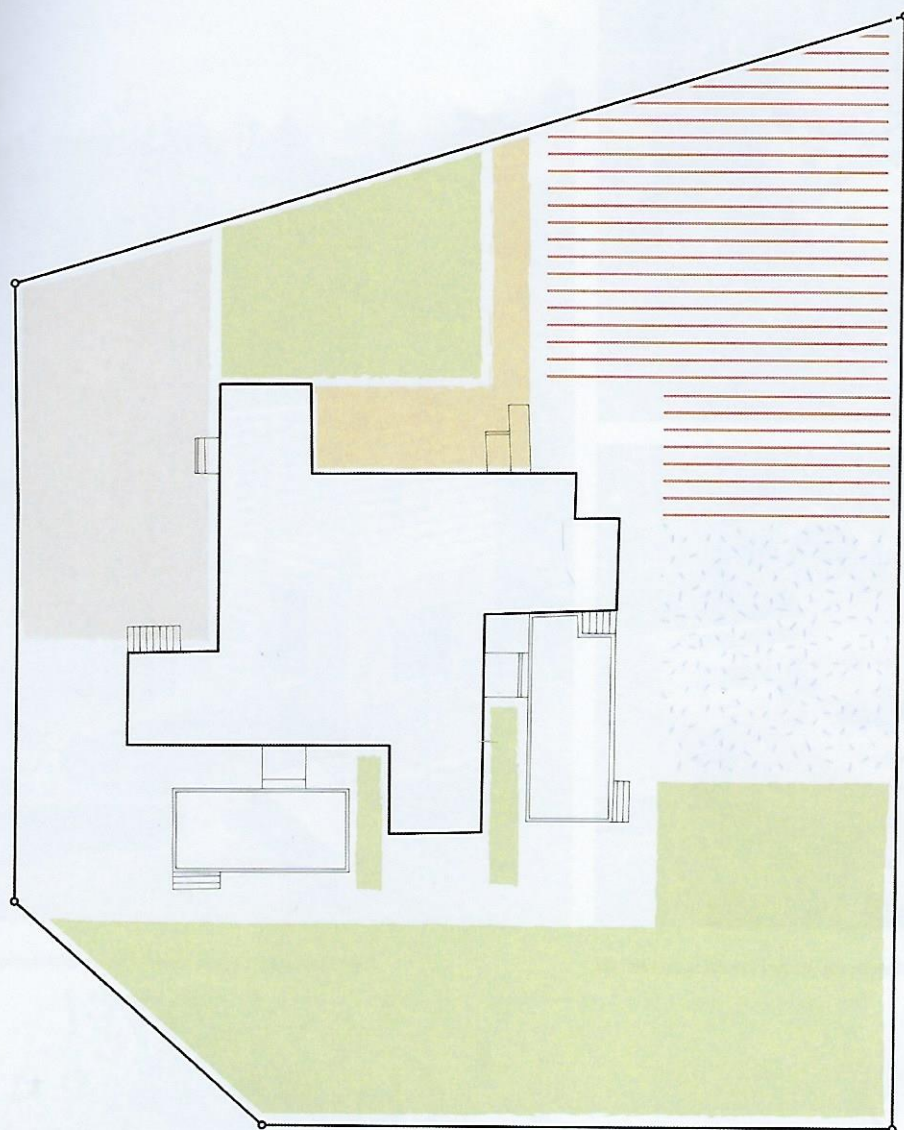
przelewać wodę
przesypywać piasek
hodować, sadzić
lepić
szukać, obserwować

miejsce spotkań
w jednym miejscu

SCHEMAT 1: Funkcje ogrodu przedszkolnego



SCHEMAT 2: Temat przewodni



strefa zabaw ruchowych



strefa twórcza



strefa wejściowa



strefa zielona



strefa gospodarcza



Naturalny tor przeszkód – uzupełnienie strefy zabaw ruchowych



Mostek/ tor piaskowy i wodny (okazjonalnie)



Tunel z wikliny



Trawy ozdobne

III. Projekt Zagospodarowania Terenu

1. Przygotowanie terenu

Przed przystąpieniem do prac należy zorganizować oraz zabezpieczyć teren zgodnie z obowiązującymi regulacjami. Należy dokładnie sprawdzić teren inwestycji pod kątem niezabezpieczonych elementów technicznych, jak i innych obiektów zagrażających zdrowiu i życiu użytkowników. Drzewa znajdujące się w zakresie inwestycji należy odpowiednio zabezpieczyć przed uszkodzeniami. Jeśli prace będą wykonywane (choćby częściowo), gdy przedszkole będzie czynne, teren prac należy odgrodzić i zabezpieczyć od pozostałej części, w której przebywać będą dzieci.

Do realizacji inwestycji niezbędny jest demontaż kilku urządzeń do zabawy oraz punktowy remont nawierzchni utwardzonej. Roboty przygotowawcze polegają na:

- zabezpieczeniu terenu rozbiórki;
- demontażu zestawu z drabinkami i zjeżdżalnią, dwóch piaskownic, huśtawki-ważki i pozostałości pod dwóch ważkach, tunelu z metalowych obręczy;
- przeniesienie zestawu i ścianki wspinaczkowej (obecnie znajdują się nad przyłączem elektroenergetycznym);
- rozbiórce fragmentu asfaltowej nawierzchni;
- remoncie istniejącej piaskownicy
- wywiezieniu z terenu budowy odpadów z demontażu na składowisko do tego przeznaczone.

UWAGA! Elementy przeznaczone do rozbiórki nie są dokładnie zinwentaryzowane, brak też informacji o ich dokładnej budowie, dla tego należy zachować szczególną ostrożność.

2. Ukształtowanie terenu

2.1. Poziom zero

Dla prac projektowych nie wyznaczono poziomu zero, ze względu na fakt, iż większość prac wykonana jest w odniesieniu do istniejącego poziomu ogrodu, a rzędne nowych nawierzchni nie ulegają zmianie względem poziomu obecnych rzędnych. Koty wysokościowe użyte w części rysunkowej odnoszą się do wysokości względnych.

2.2. Prace ziemne

Na terenie inwestycji nie są przewidziane większe prace związane ze zmianą ukształtowania terenu, a jedynie kilka punktowych:

- wykonanie pagórka z tunelem;
- wykonanie trzech małych pagórków;
- korytowanie pod nawierzchnię amortyzującą;
- fundamentowanie urządzeń do zabawy;
- nawiezenie ziemi pod nowe nasadzenia.

2.3. Nawierzchnie

Na terenie inwestycji planowane są następujące nawierzchnie i obrzeża:

- nawierzchnia amortyzująca z naturalnych materiałów – piasku, żwiru lub kory;
- nawierzchnia uzupełniająca z naturalnych materiałów – ścieżka labiryntu wyłożona korą;
- nawierzchnia ziemna;
- ścieżka sensoryczna – wypełniona elementami naturalnymi (piasek, żwir, kora, szyszki, igliwie, liście, patyczki, mech itp.), o długości 5 m i szerokości 0,55 m;
- nawierzchnia utwardzona drewnianą wokół drzewa – można wykorzystać podest z programu Connecting Nature;
- obrzeże naturalne – płynne połączenie nawierzchni amortyzującej z otaczającym trawnikiem, bez trwałych krawężników.
- niskie obrzeże z kłód – obrzeże ścieżki sensorycznej z kłód o średnicy 10-15 cm oraz obrzeże ścieżki ziemnej, mocowane do ziemi przy pomocy prętów stalowych.

Lokalizacja nawierzchni została przedstawiona na rysunku 1.

3. Infrastruktura

3.1. drogowa i komunikacyjna

Nie planuje się zmian w infrastrukturze drogowej. Zmiany komunikacyjne odnoszą się tylko i wyłącznie do wewnętrznych ciągów pieszych i zostały omówione w pkt. 2.

3.2. elektroenergetyczna, wodno-kanalizacyjna, gazowa, ciepłownicza, telekomunikacyjna

Sieci i przyłącza występujące na terenie ogrodu zostały opisane w części pierwszej opracowania (IDEA). Przebieg sieci i przyłączy, a także ich strefy ochronne zostały uwzględnione przy lokalizacji i doborze urządzeń, obiektów małej architektury, a także nasadzeń. Nie planuje się wprowadzania żadnych nowych instalacji.

U2: Elementy małej architektury i urządzenia

W projekcie uwzględniono zarówno elementy katalogowe, gotowe do kupienia u wybranych producentów, jak i elementy indywidualnie projektowane. Ich lokalizacja została przedstawiona na rysunku 1. Ogólne wytyczne oraz proponowane rozwiązania zostały opisane poniżej. Uzupełnienie opisu stanowi załącznik z rysunkami i zdjęciami.

U1: Tor z pieńków i konarów

Wody i pieńki to naturalny tor przeszkód, który może służyć do ćwiczenia równowagi, przeskakiwania, organizowania zawodów, ale również do siedzenia. Tor uzupełnia strefę zabaw ruchowych. Wysokość najwyższego elementu nie przekracza 60 cm, dlatego nie jest wymagana nawierzchnia amortyzująca upadki. Musi jednak zostać zachowana wolna przestrzeń (150 cm z każdej strony) wokół toru. Projektowany tor ma długość ok. 8 m.

U2: Podniesione rabaty

Skrzynia ułatwiająca uprawy roślin. Dzięki podniesieniu rabaty rośliny nie będą zadeptywane przez dzieci. W pobliżu rabatu można umieścić również takie elementy jak kompostownik czy zbiornik na deszczówkę. Można wykorzystać podniesioną rabatę z programu Connecting Nature.

Przykładowe skrzynie:

- Plantator rabatka EXIT Aksent XL, Exit, <https://bit.ly/2GvLUTI>
- Inspekt do uprawy współrzędnej warzyw, Pergole ogrodowe, <https://bit.ly/2lqjkVN>

U3: Kuchnia błotna

Kuchnia błotna, czyli przestrzeń do przesypywania, ważenia, mieszania i „gotowania”, złożona jest z prostego blatu oraz ścianki, które są uzupełnione o takie dodatki jak półki, haczyki i otwory na przybory kuchenne, a także „palniki” kuchni i zlew z kranem. Do zbudowania kuchni wykorzystana zostanie konstrukcja na bazie słupków ogrodzeniowych.

Na blacie kuchni mogą być umieszczone następujące elementy:

- otwory o średnicy min. 26 mm do wkładania drewnianych łyżek;
- zlew – element standardowy, zamontowany zgodnie z zaleceniami producenta. Zlew posiada zatyczkę. Nadmiar wody jest odprowadzony rurą do piasku;
- zbiornik na wodę – pojemnik z kurkiem. Do pojemnika wlewana jest woda przy pomocy węża ogrodowego lub konewki. Ograniczona ilość wody uczy dzieci oszczędzania;
- „palniki” z czterech plastrów drewna różnej wielkości.

Na ścianie mogą być zamontowane haczyki do zawieszenia rondelków, patelni i durszlaków.

U4: Edukacja przyrodnicza

„Zielona strefa” może być uzupełniona o takie elementy jak domek dla owadów, karmniki, skrzynie do obserwacji korzeni i zwierząt żyjących pod ziemią, lupy, stacje pogodowe i inne. Można wykorzystać domek dla owadów z programu Connecting Nature.

Przykładowe elementy:

- Termometr do zabudowy, TFA, <https://bit.ly/2DyIX3E>
- Barometr do zabudowy, TFA, <https://bit.ly/2DzxrNJ>
- Higrometr do zabudowy, TFA, <https://bit.ly/2W3fgOh>
- Deszczomierz, TFA, <https://bit.ly/2ZyKlpP>
- Budka trocinobetonowa dla nietoperzy, <https://bit.ly/2ZIPZRt>
- Kłoda dla pszczoł zapylających, <https://bit.ly/2UK969a>

U5: Tor wodny

Tor wodny to system pojemników i korytek, przez który przepływa woda. Korytka są ustawione w ten sposób, aby w najwyższym punkcie znalazł się kurek z wodą. Innym rozwiązaniem jest ustawienie przenośnego pojemnika z wodą. Korytka mogą również służyć do umycia rąk po zabawie w ogrodzie.

Przykładowy zestaw (przenośny):

- Tor wodny EXIT Aqua Flow Junior Set z pompą wodną, Exit, <https://bit.ly/2GuH60P>

U6: Krąg z pieńków

W projekcie przewidziano krąg z pieńków, który służy do jako miejsce spotkań w mniejszych i większych grupach, prowadzenia zajęć i opowiadania bajek lub do ćwiczenia równowagi. Zamiast kilku pieńków można umieścić drewniany fotel dla osoby prowadzącej spotkanie. Projektowany krąg ma 3 m średnicy i zawiera 12 pieńków.

U7: Ścianka z okienkiem

Uproszczona wersja domków do zabaw tematycznych. Do zbudowania ścianek wykorzystana zostanie konstrukcja na bazie słupków ogrodzeniowych. Ścianka obita jest deskami z obu stron. Okienko posiada ramę z kantówek oraz szerszy blat z deski

...owemu, sportowemu. Nad okienkiem znajduje się deska malowana czarną farbą tablicową, na której dzieci mogą za pomocą kre-
...owawców nazwy sklepów lub usług, w które się bawią. Wysokość ścianki wynosi ok. 1,2 m, szerokość 2 m.

U10: Wieża widokowa

Wieża do wspinania i obserwowania otoczenia. Wejście na wieżę odbywa się po drabince, trapie lub ścianie wspinaczkowej. Wież posiada daszek lub jest odkryta. Wieżę można rozbudować o mostki lub zjeżdżalnie. UWAGA! Należy zwrócić uwagę na strefę bezpieczeństwa wokół wieży. Wysokość swobodnego upadku jest wyższa niż 1 m, dlatego wokół wieży konieczna jest nawierzchnia amortyzująca upadki.

Przykładowe wieże i komponenty:

- Wieża Winnetoo Pro, Winnetoo, <https://bit.ly/2UJ2rfy>
- Dach drewniany Winnetoo Pro, Winnetoo, <https://bit.ly/2v94WIP>
- Ściana wspinaczkowa dolna na wieży, Winnetoo, <https://bit.ly/2lCd8cB>
- Most Winnetoo Pro, Winnetoo, <https://bit.ly/2UEJniC>
- Rampa Winnetoo Pro, Winnetoo, <https://bit.ly/2lrwVMH>

U11: Peryskop

Peryskop do obserwowania otoczenia. Można umieścić go w domku, na wieży widokowej, w dziecięcej bazie lub wśród roślinności.

Przykładowe peryskopy:

- Peryskop dla dzieci, Wickey, <https://bit.ly/2UnebPL>
- Peryskop na plac zabaw, Wabnic, <https://bit.ly/2GuAK1t>

U12: Rury do rozmów

Metalowe rury do rozmów na odległość. Rury połączone są pod ziemią elastycznym węzłem lub stalową rurą.

Przykładowe rury:

- Megafon, Larslaj, <https://bit.ly/2Xomdtw>
- Spielplatztelefon, Playparc/Hexi-mexi, <https://bit.ly/2ZfLQ1H>
- Zabawa w telefon, Wehrfritz, <https://bit.ly/2Xm7aAM>
- Tuba, Sik polski, <https://bit.ly/2v8LSdF>

U11: Słupki wielofunkcyjne

Wysokie słupki o różnorodnym zastosowaniu. Haczyki umieszczone na różnych wysokościach pozwalają na rozwieszenie żagla przeciwsłonecznego, tkanin, tasemek i sznurków, proporczyków, lampek solarnych i innych elementów dekoracyjnych. Cztery słupki rozmieszczone wokół piaskownicy, w rozstawie ok. 6 m. Żagiel powinien być zawieszony pod kątem, aby umożliwić odpływ wody. Wysokość słupków ponad gruntem ok. 2,5 m.

U12: Żagiel przeciwsłoneczny

Wodoodporny żagiel chroniący przed nadmiernym słońcem i lżejszym deszczem, na planie kwadratu o boku 5 m, rozwieszany jest między słupkami wielofunkcyjnymi.

Przykładowe firmy sprzedające żagle:

- Blooma (dostępna w Castoramie)
- Domondo
- SunShade

Przykładowe elementy do strefy zabaw ruchowych

Na rysunku 1 został zaznaczony obszar (grubą, przerywaną linią), który można wypełnić urządzeniami do zabaw ruchowych, zgodnie z potrzebami i możliwościami finansowymi przedszkola. Poniżej przedstawiono kilka przykładowych elementów. Przy wyborze nowych urządzeń należy zwrócić uwagę na strefę bezpieczeństwa, która musi być zachowana wokół. Jeśli wybrane urządzenia wymagają nawierzchni amortyzującej zaleca się takie ich usytuowanie, aby możliwe było stworzenie jednej wspólnej nawierzchni. Takie rozwiązanie ułatwi założenie, a następnie utrzymanie nawierzchni.

Przykładowe urządzenia do huśtania (inne niż standardowe huśtawki):

- Mini Tampenschaukel, playparc, <https://bit.ly/2lGf180>
- Laternen Kletternest, playparc, <https://bit.ly/2VSCwyC>
- Laternen Schaukelnest, playparc, <https://bit.ly/2lEpOz0>

Przykładowe małe urządzenia do wspinania (poniżej 6.000 pln):

- Kilimanjaro, Larslaj, <https://bit.ly/2ZkAWrA>
- Wezuwiusz, Larslaj, <https://bit.ly/2Xobf7F>

Przykładowe duże urządzenia do wspinania (powyżej 9.000 pln):

- Sekwoja, Larslaj, <https://bit.ly/2UIPK5f>
- Yellowstone, Larslaj, <https://bit.ly/2Xhjfaj>

- wd-0048-00, playcite, <https://bit.ly/2vcERIR>

Przykładowe trampoliny (przedział 6.000-10.000 pln):

- Trampoliny, Larslaj, <https://bit.ly/2DmajZU>
- Trampolina "Kids Tramp Playground", Sik polski, <https://bit.ly/2Uqj2Qe>
- Trampolin Piccolo, Playparc, <https://bit.ly/2Is0spy>

5. Zieleń

W projekcie uwzględniono zarówno funkcje dekoracyjne, jak i zabawowe zieleni. Lokalizacja poszczególnych typów roślinności została przedstawiona na rysunku 1. Ogólne wytyczne oraz proponowane gatunki zostały opisane poniżej.

Z1: Żywa architektura

W projekcie zostały zaproponowane również elementy wyplatane z rosnącej wierzby, takie jak szałas i dwa tunele. Wierzbowe budowle sadzimy w sezonie wiosennym (marzec – I. połowa kwietnia, po okresie mrozów, gdy gleba już nie jest zamrożona) lub jesiennym (koniec października – grudzień). Konieczne jest odpowiednie przygotowanie terenu przed sadzeniem. W pierwszych tygodniach konieczne jest intensywne podlewanie konstrukcji. Szałas ma średnicę 2 m. Tunele mają długość 3 m.

Z2: Klon tatarski

Uzupełnieniem projektu są nasadzenia kilku klonów tatarskich. Gatunek ten często występuje jako forma wielopienna, dzięki czemu pokrojem przypominać będzie akacje rosnące na sawannach. Jesienią drzewo przebarwia się na odcienie pomarańcza i czerwieni. Drzewa mają zapewnić nie tylko cień, ale także schronienie dla ptaków.

Przykładowe gatunki:

- klon tatarski
- klon tatarski 'Ginnala'

Z3: Zieleń izolacyjna

Wzdłuż południowej i zachodniej granicy zaproponowano zwarte grupy krzewów stanowiące izolację ogrodu przedszkolnego od otoczenia. Grupy częściowo jednorodnie gatunkowo, a częściowo z krzewów mieszanych.

Przykładowe gatunki:

- Krzewy pierwszego planu: porzeczek alpejski, dereń rozłogowy 'Flawiramea', złotlin japoński
- Krzewy drugiego planu (wyższe): pęcherznica kalinolistna (bez odmian), leszczyna pospolita (bez odmian)

Z4: Trawy – labirynt

Jednorodnie, jednogatunkowo nasadzenie z proso różgowskiego. Trawa osiąga wysokość ok. 1,2 m, a jesienią się przebarwia. Kwiaty traw można wykorzystać do prac plastycznych i zajęć manualnych.

Przykładowe gatunki:

- proso różgowskie 'Strictum'
- proso różgowskie 'Hanse Herms'
- proso różgowskie 'Heavy Metal'

Z5: Trawy – sawanna

Nasadzenia z niskich i wysokich traw o lekkiej, zwiewnej strukturze tworzące klimat dzikiego klimatu sawanny.

Przykładowe gatunki:

- śmiełek darniowy
- trzęślica trzcinowata 'Transparent' – sadzona jako pojedyncze akcenty w grupach
- trzęślica trzcinowata 'Sky Racer'

Z6: Miskant olbrzymi

W projekcie przewidziane są dwa poletka z trawy ozdobnej, która będzie atrakcyjna przez cały rok, również zimą, a wiosną może zostać ścięta i wykorzystana do zabawy.

Z7: Wierzba purpurowa 'Nana'

Krzewy stanowią uzupełnienie „strefy zielonej”. Nasadzenia z wierzby purpurowej 'Nana' tworzą ślalom, a tym samym zmuszają dzieci do „przeciskania” się przez zieleni. Ponadto swobodna, gęsta forma krzewów daje schronienie dla ptaków, a ścięte wiosną pędy stanowią materiał do budowy i zabawy.

Z8: Trawnik

W miejscu prowadzenia prac budowlanych konieczne będzie odtworzenie trawnika. Zalecane jest zastosowanie mieszanki traw sportowych odpornych na intensywne użytkowanie lub trawy z rolki o podobnych właściwościach.