



ZASTĘPCA PREZYDENTA
MIASTA POZNANIA

Poznań, 27 kwietnia 2018 r.

Znak sprawy: Or-II.0003.1.153.2018

Nr rej.: 270418-3246

Pan

Michał Boruckowski

Radny Miasta Poznania

Szanowny Panie Radny,

odpowiadając na otrzymaną za pośrednictwem Przewodniczącego Rady Miasta pismem z dnia 12 kwietnia 2018 r. interpelację Pana Radnego w sprawie programów dofinansowujących dodatkowe zajęcia szkolne i przekazaną mi przez Prezydenta do rozpatrzenia, uprzejmie informuję, co następuje:

Ad. 1)

1. Przedszkola i szkoły prowadzone przez Miasto Poznań mają możliwość ubiegania się o dodatkowe środki w ramach ogłaszanego przez Prezydenta Miasta Poznania konkursu na zajęcia dodatkowe. Celem konkursu jest wyłonienie ofert z opisem programu zajęć dodatkowych ukierunkowanych na:
 - 1) Obszar I
 - a) zindywidualizowaną pracę z uczniem zdolnym i zainteresowanym,
 - b) kształcenie umiejętności przedmiotowych,
 - c) realizowanie różnorodnych form pracy z uczniem;
 - 2) Obszar II
przeciwdziałanie dyskryminacji i wykluczeniu.
2. W ramach Otwartego Konkursu Ofert Wydział Oświaty dofinansowuje działania organizacji pozarządowych w poznańskich placówkach oświatowych. Dwa do trzech razy w roku ogłoszony zostaje konkurs w ramach, którego organizacje pozarządowe mogą starać się o dofinansowanie

projektów w ramach sześciu zadań priorytetowych miasta Poznania w obszarze "Nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie", tj:

- realizacja programów wychowawczych oraz zapewnienie zajęć profilaktyczno - psychoedukacyjnych wspomagających dzieci i młodzież wraz z rodzinami, w tym przeciwdziałanie różnym formom wykluczenia społecznego,
- upowszechnianie wiedzy oraz kształtowanie kompetencji społecznych dzieci i młodzieży,
- rozwój placówek oświatowych i doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej,
- edukacja dzieci i młodzieży poprzez rozwój zainteresowań oraz pasji uczniów poznańskich szkół,
- działania edukacyjne wspierające rozwój szkolnictwa zawodowego,
- działania edukacyjne o charakterze patriotyczno- lokalnym, ze szczególnym uwzględnieniem 100 rocznicy Powstania Wielkopolskiego,
- działania na rzecz dzieci i młodzieży, w tym wypoczynek dzieci i młodzieży (zadanie publiczne pn. "Wspieranie organizacji wypoczynku i działań edukacyjnych dla dzieci i młodzieży, w szczególności z rodzin będących w trudnej sytuacji materialnej, podczas ferii zimowych").

3. Ponadto wszystkie przedszkola od wielu lat otrzymują środki na organizację zajęć dodatkowych np. rytmiki, zajęć sportowych, tanecznych, artystycznych, dodatkowe zajęcia nauki języka obcego.
4. Od dwóch lat szkoły mają zaplanowane w arkuszu organizacji pracy szkoły dodatkowe godziny, które przeznaczyć mogą na zajęcia dodatkowe, koła przedmiotowe, organizację Indywidualnego Programu Nauczania, wsparcie uczniów zdolnych lub wymagających zajęć wyrównawczych.
5. Miasto Poznań finansuje także dodatkowe sportowe zajęcia pozalekcyjne, które ukierunkowane są na zdobywanie nowych umiejętności ruchowych oraz podnoszenia sprawności ruchowej, podnoszenie poziomu sportowego dzieci szczególnie w klasach I – III. Szkoły składają wnioski na realizację tych zajęć. Obecnie realizowanych jest 69 programów w 44 szkołach.

Inne programy sportowe, w których mogą uczestniczyć poznańskie szkoły:

- „Ogólnodostępne strefy rekreacji dziecięcej” - podstawowym celem projektu jest organizacja zajęć pozalekcyjnych oraz kształtowanie aktywnego stylu życia dzieci poprzez czynny wypoczynek. Działania podejmowane w ramach programu adresowane są przede wszystkim do najmłodszych mieszkańców miasta. Stworzenie odpowiedniej bazy sportowej oraz umożliwienie uczestnictwa w bezpłatnych i ogólnodostępnych zajęciach pozalekcyjnych prowadzonych przez wykwalifikowanych instruktorów ma zachęcić dzieci i młodzież do zmiany sposobu spędzania przez nich czasu wolnego i podejmowania aktywności sportowej.

Począwszy od września 2007 roku na strefach odbywają się pozalekcyjne weekendowe zajęcia sportowo - rekreacyjne dla dzieci i młodzieży z kilku dyscyplin sportowych: siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej, piłki nożnej, unihokeja oraz mini - tenisa ziemnego, a także gry i zabawy ruchowe. W Poznaniu „Ogólnodostępne strefy rekreacji dziecięcej” funkcjonują w 5 szkołach podstawowych nr: 25, 28, 45, 60, 78.

- Od 2009r. Miasto Poznań jest partnerem projektu Animator - Moje Boisko - Orlik 2012”. Jego głównym celem jest upowszechnianie kultury fizycznej i sportu oraz przeciwdziałanie zjawiskom agresji i patologii wśród dzieci i młodzieży, poprzez skierowanie do tych środowisk profesjonalnej oferty zajęć sportowych i sportowo-rekreacyjnych. Funkcjonuje przez 9 miesięcy w roku (marzec – kwiecień). Od 2015 roku Poznań realizuje projekt, przedłużając prace animatorów również na 3 miesiące zimowe (grudzień – styczeń). Z programu korzysta 11 orlików działających przy placówkach oświatowych. W roku 2016 ogólnopolskim operatorem ponownie została Fundacja Rozwoju Kultury Fizycznej (w 2018 zmieniła nazwę na „Orły Sportu”). Program przyjął nazwę Lokalny Animator Sportu.
- Miasto Poznań uczestniczy także w programie „Szkolny Klub Sportowy” który jest skierowany do uczniów szkół bez względu na wiek, płeć oraz sprawność fizyczną. Program ma na celu umożliwienie podejmowania dodatkowej aktywności fizycznej realizowanej w formie zajęć sportowych i rekreacyjnych pod opieką nauczyciela prowadzącego zajęcia wychowania fizycznego w danej szkole. W roku 2018 uczestniczy w nim 77 grup z 37 poznańskich placówek.

Ad. 2)

Na poziomie samorządu województwa, w ramach Wielkopolskiego Regionalnego Programu Operacyjnego, istnieją następujące programy:

1. **Oś Priorytetowa 8, Poddziałanie 8.1.1 Edukacja przedszkolna:** projekty zwiększające dostępność do dobrej jakości edukacji przedszkolnej (w tym dla dzieci z niepełnosprawnościami):
 - a) Tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego w ośrodkach wychowania przedszkolnego, w istniejącej bazie oświatowej, innych budynkach gminnych, nowej bazie lokalowej, polegające na utworzeniu miejsca wychowania przedszkolnego (w tym dostosowanie pomieszczeń na miejsca wychowania przedszkolnego) i dofinansowaniu działalności bieżącej przez 12 miesięcy;
 - b) Rozszerzanie oferty placówek przedszkolnych o zajęcia zwiększające szanse edukacyjne dzieci, tj. realizowane w celu wyrównywania stwierdzonych deficytów (np. zajęcia z logopedą,

psychologiem, pedagogiem i terapeutą), a także w celu podnoszenia jakości edukacji przedszkolnej, w tym szkolenia/warsztaty dla rodziców/opiekunów dzieci (wyłącznie jako element projektu wskazanego w ppkt. a);

- c) Wsparcie, w ramach kursów, studiów podyplomowych, podwyższenia kwalifikacji nauczycieli wychowania przedszkolnego w zakresie wykonywanej pracy (wyłącznie jako element projektu wskazanego w ppkt. a).

Grupa docelowa:

- dzieci w wieku przedszkolnym (3 i 4 lat) oraz ich rodzice/opiekunowie,
- nauczyciele i pracownicy przedszkoli,
- przedszkola oraz inne formy wychowania przedszkolnego (w tym specjalne, integracyjne) i ich organy prowadzące.

2. Oś Priorytetowa 8, Poddziałanie 8.1.2. Kształcenie ogólne:

- a) Działania zmierzające do poprawy warunków dydaktycznych dla uczniów w szkołach i placówkach systemu oświaty (w tym specjalnych) poprzez m.in: doposażenie pracowni przedmiotowych szkół lub placówek systemu oświaty dla dzieci i młodzieży (w tym specjalnych działających samodzielnie i funkcjonujących w placówkach) w sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń i eksperymentów w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych (występuje wyłącznie jako jeden z elementów projektu);
- b) Wsparcie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy (matematyczno-przyrodniczych, ICT, języków obcych) oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej) poprzez m.in.:
- realizację projektów edukacyjnych,
 - realizację dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego,
 - realizację różnych form rozwijających uzdolnienia,
 - organizację kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów;

- c) Wsparcie indywidualnego podejścia do ucznia, w tym wsparcie rozwoju uczniów zdolnych (w tym pochodzących z rodzin najuboższych) oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami) np.:
- dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
 - zajęcia specjalistyczne, prowadzone w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów młodszych, w tym: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych i psychoedukacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - doposażenie szkół i placówek systemu oświaty (z wyłączeniem szkół dla dorosłych i szkół policealnych) w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością,
 - pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych lub języków obcych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym;
- d) Wsparcie nauczycieli m.in: w ramach studiów podyplomowych, sieci współpracy i samokształcenia oraz programów wspomagania dotyczących podwyższenia kompetencji/kwalifikacji w zakresie prowadzenia zajęć z przyrody, biologii, matematyki, chemii, geografii, fizyki, języków obcych oraz wykonywanej pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniami zdolnymi (występuje wyłącznie jako jeden z elementów projektu);
- e) Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów (występuje wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. b lub c);
- f) Wsparcie zintegrowanych przedsięwzięć instytucji publicznych i niepublicznych funkcjonujących w otoczeniu szkół (np. instytucje pomocy i integracji społecznej, organizacje pozarządowe, podmioty ekonomii społecznej, jednostki sektora publicznego działające w zakresie bezpieczeństwa i ochrony życia), angażujących społeczność szkolną i lokalną mających na celu przeciwdziałanie wczesnemu opuszczaniu systemu oświaty przez ucznia i tworzeniu bezpiecznego środowiska nauczania (występuje wyłącznie jako element projektu wskazanego w pkt. b lub c).

Grupa docelowa:

- dzieci i młodzież szkół podstawowych i ponadpodstawowych, w tym szkół specjalnych (samodzielne i funkcjonujące w placówkach), z wyłączeniem szkół dla dorosłych i szkół policealnych,
- nauczyciele i pracownicy szkół i placówek systemu oświaty, z wyłączeniem szkół dla dorosłych i szkół policealnych,
- szkoły i placówki systemu oświaty (z wyłączeniem szkół dla dorosłych i szkół policealnych) i ich organy prowadzące.

Ad. 3)

Udział w programach lub konkursach organizowanych na poziomie centralnym zgłaszany jest bezpośrednio przez dyrektora placówki. Wydział Oświaty nie zbiera takich informacji.

Ad. 4)

Jednym z programów na poziomie Unii Europejskiej, które pośrednio mogą dofinansować zajęcia dodatkowe to **Erasmus+**:

1. **Edukacja szkolna** to sektor realizujący akcje 1 i 2 programu Erasmus+ w odniesieniu do przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. W ramach akcji 2 „Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk” sektor dofinansowuje projekty współpracy szkół, polegające na współpracy co najmniej dwóch szkół z dwóch różnych krajów – dzięki dofinansowaniu ich uczniowie mogą wyjeżdżać na dłuższe okresy do szkół partnerskich i realizować wspólnie działania.
2. **Kształcenie i szkolenia zawodowe** to sektor realizujący akcje 1 i 2 programu Erasmus+ w odniesieniu do szkół zawodowych, przedsiębiorstw oraz organizacji i instytucji związanych z kształceniem zawodowym i szkoleniami. W ramach akcji 2 „Współpraca na rzecz innowacji i dobrych praktyk” sektor wspiera partnerstwa strategiczne, czyli współpracę instytucji edukacyjnych z innymi interesariuszami kształcenia i szkolenia zawodowego. Celem projektów powinna być poprawa jakości działań edukacyjnych oraz ich lepsze dopasowanie do potrzeb rynku pracy.
3. **Młodzież**

- a) **Partnerstwa strategiczne** to międzynarodowa współpraca organizacji i instytucji zajmujących się młodzieżą i edukacją pozaformalną. Jej celem jest realny, długofalowy wpływ na sposób i metody pracy z młodzieżą tak, by miała ona wyższe kompetencje i łatwiej odnajdywała się w dorosłym świecie. Projekty partnerstwa to także szansa na rozwój organizacji lub instytucji poprzez wymianę doświadczeń, stosowanych rozwiązań, poznawanie nowych metod pracy, tworzenie programów czy narzędzi do pracy z młodzieżą. W partnerstwach mogą brać udział organizacje i instytucje zajmujące się młodzieżą i edukacją pozaformalną, o różnych doświadczeniach i z różnych obszarów (np. instytucje publiczne, organizacje młodzieżowe, eksperci, instruktorzy, wychowawcy, pedagodzy, wolontariusze, liderzy nieformalnych grup i inicjatyw, opiekunowie świetlic, świat nauki, przedsiębiorstwa). Zawierane partnerstwa mogą mieć różną skalę: możliwa jest zarówno współpraca z jednym partnerem z zagranicy, jak i realizacja dużego przedsięwzięcia, w które zaangażowanych będzie kilka, a nawet kilkanaście podmiotów.
- b) **Międzynarodowe Inicjatywy Młodzieżowe** to projekty przygotowywane z myślą o lokalnych społecznościach, realizowane i koordynowane samodzielnie przez grupy młodych ludzi (13-30 lat) z minimum dwóch różnych krajów. W trakcie przedsięwzięcia obie grupy realizują działania o tej samej tematyce, pozostając ze sobą w ciągłym kontakcie i wymieniając się na bieżąco doświadczeniami. Część działań może być również realizowana wspólnie w kraju/krajach partnerów. Celem inicjatyw, trwających od 6 miesięcy do 2 lat, jest umożliwienie młodym ludziom wspólnej pracy, dzielenia się swoimi doświadczeniami i umiejętnościami, a także aktywnego włączenia się w życie społeczności.

Ad. 5)

Urząd nie posiada wiedzy w zakresie programów lub konkursów organizowanych na poziomie międzynarodowym.

Do wiadomości:

Przewodniczący Rady Miasta

Z wyrazami szacunku

Z up. PREZYDENTA MIASTA

Mariusz Wiśniewski
Z-CA PREZYDENTA MIASTA POZNANIA

