

TECHNIKUM ENERGETYCZNE
im. Henryka Zygalskiego
ul. J.H. Dąbrowskiego 163
60-594 Poznań
tel./fax 61 841 71 14
REGON 634505261 NIP 7811951980

Poznań, 21 stycznia 2021 r.

TE. 071. M. 2A

**Pan
Przemysław Foligowski
Dyrektor
Wydziału Oświaty
Urzędu Miasta Poznania**

W odpowiedzi na interpelację pana Łukasza Kapustki, radnego Miasta Poznania, pragnę odnieść się do zawartej w niej treści. Na wstępie chciałabym zaznaczyć, że na ulicy J.H. Dąbrowskiego 163 znajduje się Technikum Energetyczne, a nie jak zapisano w interpelacji „Technikum Elektryczne”. Ponadto należy wskazać, że zastępstwa w szkole są organizowane zgodnie z obowiązującym w szkole Regulaminem Organizowania Zastępstw za nieobecnych nauczycieli. Według niego zastępstwa organizowane są według następującej hierarchii:

- nauczyciel tego samego przedmiotu
- wychowawca danego oddziału
- nauczyciel uczący w danym oddziale
- inny nauczyciel, który nie ma w tym czasie lekcji
- nauczyciel bibliotekarz

Nauczyciel na zastępstwie realizuje w miarę możliwości treści programowe przedmiotu, na którym objął zastępstwo, dopełniając wszystkich niezbędnych formalności wynikających z przejęcia zastępstwa za nieobecnego nauczyciela.

W okresie wymienionym w interpelacji organizowane były zastępstwa zarówno z przedmiotów zawodowych, w tym z elektrotechniki, jak i z matematyki. Wykorzystaliśmy wszystkie możliwości, aby zapewnić realizację treści programowych. W pierwszej kolejności zastępstwa przydzielano nauczycielom przedmiotów zawodowych, a jeśli nie było takiej możliwości nauczycielom przedmiotów ścisłych, bo umiejętności i wiedza z tych przedmiotów łączą się z treściami elektrotechnicznymi, w ostateczności lekcje prowadzili nauczyciele uczący w danym oddziale. Poza tym dyrekcja uzgadniała z nauczycielami przedmiotów zawodowych zagadnienia przekazywane uczniom, tak, aby skorelować realizację treści programowych. W przypadku, gdy nie można było zapewnić zastępstwa z elektrotechniki, zagadnienia z niej były włączane do treści innego przedmiotu

zawodowego, na którym nauczyciel zawodowiec zastępował nieobecnego nauczyciela. Należy zaznaczyć, że zagadnienia z elektrotechniki są powtarzane, przypominane przez cały cykl kształcenia, czyli przez kilka lat, zwłaszcza na przedmiotach zawodowych w kształceniu praktycznym, bo jest to nierozzerwalne, a więc uczniowie nie zostają pozbawieni możliwości zdobywania i utrwalania wiedzy jak i umiejętności. Trzeba również podkreślić, że mimo nieobecności nauczycieli, odbywały się zajęcia praktyczne w szkole dla poszczególnych grup uczniów, aby zdołali się przygotować do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Mimo nieobecności nauczycieli nie ma zagrożenia dla realizacji podstawy programowej. Po pierwsze przedmiotów zawodowych uczą nauczyciele z wieloletnim, często kilkudziesięcioletnim stażem, przekazują uczniom wypracowane przez siebie materiały dydaktyczne, znacznie ułatwiające przyswojenie treści, pozostają do dyspozycji uczniów. Po drugie realizację treści ułatwiają opracowane przez zespół przedmiotów zawodowych plany dydaktyczne, aby w przypadku nieobecności nauczyciela można było realizować zagadnienia ujęte w planach.

Należy pamiętać, że długotrwałe nieobecności nauczycieli miały miejsce także w poprzednich latach, a mimo to zrealizowano podstawę programową a uczniowie z sukcesem zdali egzaminy zewnętrzne, zarówno egzamin maturalny, jak i egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie. Również w tym roku szkolnym, mimo nieobecności nauczycieli, uczniowie osiągnęli pozytywne wyniki śródroczne i przystąpili do egzaminu zawodowego.

Nie tylko realizacja treści z przedmiotów zawodowych nie jest zagrożona, ale również z matematyki, zwłaszcza, jeśli weźmie się pod uwagę, że np. w oddziałach maturalnych w II półroczu znacznie zwiększa się liczba realizowanych godzin – z dwóch lekcji tygodniowo do siedmiu w tygodniu (uczniowie nie mają już przedmiotów zawodowych kończących się w I półroczu, dzięki temu można skupić się na przygotowaniu ich do matury z przedmiotów ogólnokształcących). Tu należy wspomnieć, że Minister Edukacji i Nauki rozszerzył kierunki polityki oświatowej państwa dodając priorytet 6: „Uwzględnienie w procesach edukacyjnych wymagań egzaminacyjnych dotyczących egzaminu ósmoklasisty i egzaminu maturalnego przeprowadzanego w roku 2021.”, co przekłada się w matematyce (komunikat CKE) na poziomie podstawowym – na ograniczenie wymagań dotyczących funkcji i graniastosłupów, w całości zredukowania wymagań dotyczących brył obrotowych i wymagania z IV etapu edukacyjnego dotyczącego ostrosłupów. Nawet, gdyby treści programowe nie zostały ograniczone, zrealizowalibyśmy podstawę programową biorąc pod uwagę liczbę godzin. Niezrealizowania treści programowych nie muszą obawiać się także uczniowie oddziałów młodszych, których proces edukacyjny trwa i w kolejnych latach nauczyciele dostosują plany dydaktyczne do możliwości uczniów i zawartych treści w podstawie programowej. Warto nadmienić, że liczba godzin w cyklu kształcenia na poszczególnych poziomach odnosi się do 30 tygodni, a w rzeczywistości mamy do dyspozycji 38 tygodni roku szkolnego lub 34 tygodnie (w oddziałach odbywających praktyki), co pozwala nie tylko na realizację podstawy programowej, ale i powtórzenie materiału.

Myślę, że ważne jest także to, że rodzice, mający prawo do wydawania opinii o pracy szkoły, nie mają zastrzeżeń do jej funkcjonowania. Jako dyrektor szkoły, pozostaję w kontakcie z rodzicami, uczestniczyłam w zebraniach rodziców z wychowawcami, informowałam o zaistniałej sytuacji, w tym o stopniu realizacji treści programowych oraz sposobach zapobiegania zaległościom.

Ponadto nauczyciele mają obowiązek zgłaszać dyrekcji pojawiające się trudności w realizacji treści programowych. Jak dotąd żaden z nauczycieli takich nie przewiduje. Uwagi dotyczące problemów z realizacją materiału wychowawca oddziału odnotowuje w protokole klasyfikacyjnym. Jesteśmy po klasyfikacji śródrocznej i w żadnym z protokołów nie widnieje taki zapis.

Aby zapobiec ewentualnym zaległościom:

- nauczyciele pozostają do dyspozycji uczniów, dostosowują treść zadań, zagadnień do ich możliwości,
- prowadzą głównie zajęcia on-line, a dodatkowo zamieszczają materiały edukacyjne wypracowane przez siebie, aby ułatwić przyswajanie wiedzy i umiejętności,
- indywidualizują pracę z uczniami, dając możliwość rozwoju zarówno uczniom słabszym jak i zdolnym,
- korzystają z programów symulacyjnych, prezentacji działania urządzeń,
- pracują na przykładowych arkuszach egzaminacyjnych,
- realizują zajęcia dodatkowe dla chętnych,
- w II półroczu przeprowadzą zajęcia praktyczne w szkole przy zachowaniu reżimu sanitarnego.

Warto nadmienić, że w grudniu został zatrudniony nauczyciel do przedmiotów zawodowych z zakresu energetyki, co pozwala na odciążenie pozostałych nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz efektywną realizację treści programowych a w przypadku ewentualnych zastępstw ułatwi ich organizację.

Technikum Energetyczne od lat znajduje się w czołówce wielkopolskich szkół zawodowych i systematycznie uzyskuje wysokie wyniki. Nie byłoby to możliwe, gdybyśmy lekceważyli proces dydaktyczny i nie realizowali treści podstawy programowej.

Z poważaniem

DYREKTOR

mgr Małgorzata Grzemska

