

II OBSZAR SZKOŁY PODSTAWOWI

nazwa programu

| l.p | nr szkoły | zespół | typ szkoły | nazwa programu | rodzaj zajęć |
|-----|-----------|--------|-------------------|--|--|
| 1 | SP 60 | | szkoła podstawowa | ABC Tolerancji | przeciwdziałanie wykluczeniu |
| 2 | SP 64 | | szkoła podstawowa | Jestem tolerancyjny | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 3 | SP 74 | | szkoła podstawowa | Słowa oknami a nie murami | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 4 | SP 78 | | szkoła podstawowa | Taniec - Piękno Ciała i Ducha | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 5 | SP 7 | | szkoła podstawowa | Otwieramy się na innych, jesteśmy przyjaźni i gościnni | przeciwdziałanie wykluczeniu |
| 6 | SP 11 | | szkoła podstawowa | Gdzie się podziały superbohaterki ? | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 7 | SP 18 | | szkoła podstawowa | Pomocna Dłoń | przeciwdziałanie wykluczeniu |
| 8 | SP 91 | | szkoła podstawowa | Jestem na "NIE" wobec dyskryminacji | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 9 | SP 66 | | szkoła podstawowa | Poznaj niepodległy Poznań | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 10 | SP 54 | | szkoła podstawowa | Poznaj sąsiada | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 11 | SP 77 | | szkoła podstawowa | Równość daje moc | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 12 | SP 58 | | szkoła podstawowa | My wam- wy nam - prog. zaj. Bud. Szac. i empatię wobec os. o odmiennym stat. mat | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 13 | SP 5 | | szkoła podstawowa | Oswajanie prze czytanie | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 14 | SP 45 | | szkoła podstawowa | Program socjoterapeutyczny "Jestem sobą" | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 15 | SP 10 | | szkoła podstawowa | We współbrzmieniu kultur - wokół teatru | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 16 | SP 57 | | szkoła podstawowa | Szanuj każdego jak siebie samego | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 17 | SP 83 | | szkoła podstawowa | Łejerskie Centrum Dialogu | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 18 | SP 25 | | szkoła podstawowa | Kuźnia tolerancji | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |

II OBSZAR SZKOŁY PODSTAWOWI

nazwa programu

| l.p | nr szkoły | zespół | typ szkoły | nazwa programu | rodzaj zajęć |
|-----|-----------|------------|-------------------|---|--|
| 19 | SP 59 | | szkoła podstawowa | Wszyscy jesteśmy inni - warsztaty kompetencji komunikacyjnych | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 20 | SP 3 | | szkoła podstawowa | Nie jest trudno dobrym być wystarczy tylko chcieć | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 21 | SP 9 | | szkoła podstawowa | Kamera, równość, akcja - po co nam dyskryminacja | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 22 | SP 67 | | szkoła podstawowa | Patrzę szeroko - widzę innych, nie tylko siebie | przeciwdziałanie wykluczeniu i dyskryminacji |
| 23 | SP 50 | | szkoła podstawowa | Przeciwdziałam, więc jestem | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 24 | SP 84 | | szkoła podstawowa | Tolerancja - trudny wybór | przeciwdziałanie wykluczeniu |
| 25 | SP 36 | | szkoła podstawowa | Zajęcia, psychoed w obszarze przeciwdział dyskryminacji i wykluczeniu | przeciwdziałanie wykluczeniu |
| 26 | SP 29 | ZSzOS nr 1 | szkoła podstawowa | Budujemy mosty | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 27 | SP 47 | ZSO nr 4 | szkoła podstawowa | Wolni od uprzedzeń | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 28 | SP 26 | ZSPO | szkoła podstawowa | Każdy z nas jest wyjątkowy | przeciwdziałanie wykluczeniu |
| 29 | SP 22 | ZS nr 2 | szkoła podstawowa | Różnorodność czyni świat ciekawym | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 30 | SP 21 | ZSP nr 2 | szkoła podstawowa | Wszyscy jesteśmy równi | przeciwdziałanie wykluczeniu |
| 31 | SP 79 | ZSP nr3 | szkoła podstawowa | Zabawa w teatr jako sposób na lepsze zrozumienie siebie i innych | przeciwdziałaniu wykluczenia |
| 32 | SP 12 | ZS nr 7 | szkoła podstawowa | Świat bez granic | przeciwdziałaniu wykluczenia |
| 33 | SP 33 | ZSG-L | szkoła podstawowa | Koło antydyskryminacyjne "Kaczka Dziwaczka" | przeciwdziałaniu dyskrymonacji |
| 34 | SP 69 | ZS nr 8 | szkoła podstawowa | Inny nie znaczy zły | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |

II obszar LO/ Szkoły Zawodowe

nazwa programu

| l.p | nr szkoły | zespół | typ szkoły | nazwa programu | rodzaj zajęć |
|-----|------------|--------------------|-----------------------|--|---|
| 1 | III LO | | LO | Szkoła otwartości - zaj. rozw. postaw. akceptacji, przeciwdział dyskrym. i wykluczeniu | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |
| 2 | XIV LO | | LO | Stop wykluczeniu | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 3 | XXXVII LO | | LO | Klub młodych '37 Akcja wolontariat | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |
| 4 | IX LO | | LO | Nie jesteś sam | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |
| 5 | I LO | | LO | 100-lecie praw wyborczych Polek w Marcinku. Siła kobiet w działaniu | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |
| 6 | XII LO | | LO | Każdy może być sobą - część II | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 7 | V LO | | LO | Mediacje rówieśnicze - alternatywny sposób rozwiązywania konfliktów szkol. | przeciwdziałanie dyskryminacji |
| 8 | XVII LO | ZSO 4 | LO | Wolni od uprzedzeń - cd | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |
| 9 | ZSBD | ZSBD | LO | Licealiści przeciw dyskryminacji i wykluczeniu | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |
| 10 | X LO | ZSO 8 | LO | Każdy ma prawo być sobą | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |
| 11 | | ZSBD | Technikum | Młodzi przeciw dyskryminacji i wykluczeniu | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |
| 12 | | ZSM | Technikum Mechaniczne | Dyskryminacja w szkole... tematem tabu? | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |
| 13 | Tech nr 19 | | Technikum | Przeciwdziałanie dotyczące dyskryminacji i wykluczeniu | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |
| 14 | XXXIII LO | Zesp. Szk. Gim-Lic | LO | Wszyscy jesteśmy równi | przeciwdziałanie dyskryminacji, wykluczeniu |

| lp | yp | szkola nr... | nazwa programu | podsumowanie programów | | l. uczniów | l. godzin |
|----|----|--------------|---|--|----|------------|-----------|
| 1 | SP | 66 | Tajemniczy ogród | Uczestnicy projektu podczas kilkumiesięcznej pracy poczuli się pewniej i zyskali poczucie własnej wartości. Czuli się akceptowani w grupie rówieśniczej, nabyli dużą umiejętności pracy w grupie. Szczególnie satysfakcjonujący był dla nich czas, kiedy słoneczna pogoda sprawiła, że nauczyciele prowadzili lekcje z klasami w ogrodzie szkolnym. Miejsce do niedawna zaniedbane, stało się chętnie uczęszczane przez społeczność uczniowską i chwalone przez nią. Zarówno uczestnicy projektu jak i pozostali uczniowie chcieli spędzać wspólny czas na tonie natury, nie tylko w godzinach lekcyjnych. | 11 | 30 | |
| 2 | SP | 25 | Rozwiń skrzydła | Uczniowie zyskali wiedzę i umiejętności w zakresie wspierania poczucia własnej wartości, potrafią w bardziej adekwatny sposób ocenić możliwości; nauczyli się aktywnie wpływać na tworzenie klimatu, w którym samoakceptacja i poczucie własnej wartości sprzyjają pozytywnemu kierunkowi własnego rozwoju; | 14 | 30 | |
| 3 | SP | 26 | Chcę poznać aby lepiej rozumieć | Uczniowie: zdobyli wiedzę, która pozwoliła im zrozumieć osoby odmienne od nich; uświadomili sobie znaczenie tolerancji i konsekwencje jej braku; nauczyli się prowadzenia dyskusji zgodnie z ustalonymi zasadami. Uczniowie potrafili: zachować się empatycznie w stosunku do innych; tworzyć myślic; samodzielnie dokonać oceny podstaw; chętnie i efektywnie współpracować w grupie; wykorzystywać swoją wiedzę w kontaktach z innymi. | 12 | 25 | |
| 4 | SP | 89 | Mój wewnętrzny kompas | Uczeń podczas zajęć pozalekcyjnych "Mój wewnętrzny kompas" : kształtował w sobie umiejętności utrzymania kontaktów z innymi dziećmi niezależnie od pochodzenia i kultury i jakiej się dzieci wywodzą; zbudował w sobie świadomość moralną, tolerancję oraz szacunek; nauczył się przeciwdziałać wykluczeniu; uświadomił sobie do jakich zagrożeń prowadzi wrogi stereotypy; zna pojęć: dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami; | 64 | 30 | |
| 5 | SP | 61 | Wszyscy jesteście inni, widzę i akceptuję różnice | Uczeń potrafi zdefiniować kluczowe pojęcia (dyskryminacja, tolerancja, różnica, stereotyp, uprzedzenia) oraz podać przykłady i potrafi wyjaśnić ich konsekwencje; uczeń potrafi rozpoznać przejawy dyskryminacji i wie jak należy na nie reagować; uczeń potrafi współpracować z rówieśnikami, okazując im zrozumienie i szacunek. | 16 | 30 | |
| 6 | SP | 9 | Wykluczenie w szkole- obecność nieusprawiedliwiona | Realizowane podczas trwania programu zadania i podejmowane aktywności umożliwiły uczestnikom opanowanie założonych wcześniej umiejętności. Po zakończeniu programu uczeń: rozumie, czym są zjawiska dyskryminacji i wykluczenia i zna ich potencjalne skutki; potrafi konstruktywnie reagować na działania dyskryminacyjne w jego najbliższym otoczeniu. | 10 | 30 | |
| 7 | SP | 10 | Poznać dla początkujących | Uczniowie cudzoziemcy poznali wiele faktów z historii Poznania, zapoznali się z repertuarem poznańskich teatrów, dowiedzieli się o Ogrodzie Botanicznym i jego roślinnych osobliwościach, odważnie wystąpili po polsku przed rodzicami i przypadkowymi widzami na poznańskim Starym Rynku, odczuwając przy tym ogromną satysfakcję; poznali wiele nowych słów i sprawdzili się w wielu sytuacjach językowych. Podczas podsumowania projektu uczniowie uznali, że stolica Wielkopolski stała się im bliższa, bardziej przyjazna. stwierdzili, że projekt pomógł im w zdobyciu nowej wiedzy i poszerzeniu horyzontów, zaprzyjaźnili się z polskimi rówieśnikami. Zajęcia zostały ocenione przez uczniów bardzo pozytywnie. | 14 | 25 | |
| 8 | SP | 18 | Pomocna dłoń | Zakładam, że uczniowie po cyklu warsztatów zintegrują się ze sobą nabierając śmiałości otwartej do współdziałania i komunikacji. Wzmocnią swoją samoocenę i poczucie własnej wartości. Będą śmielsi w warunkach ekspozycji społecznej. Poznają swoje mocne strony. Uwrażliwią się na emocje i potrzeby kolegów, wzrosnie poziom ich empatii wobec rówieśników oraz dzieci młodszych i niepełnosprawnych, poprzez działania kreatywne wzmocni a swoje poczucie sprawstwa, będą budować pozytywny prestiż rówieśniczy. Zyskują cenne doświadczenie dla rozwoju osobistego. Uważam, że powyższe cele zostały zrealizowane. W stopniu oczywiste zindywidualizowanym względem poszczególnych uczestników zajęć. | 13 | 15 | |
| 9 | SP | 12 | Równi wśród równych | Po zrealizowaniu programu uczeń: wzbogacił swą wiedzę na temat osób i grup zagrożonych dyskryminacją i wykluczeniem; zna terminologię, pojęcia i definicję związane z dyskryminacją oraz zależności między nimi; krytycznie i refleksyjnie odbiera rzeczywistość; argumentuje i przekonuje do swoich racji siłą argumentu; stosuje zasady kulturalnej dyskusji. | 13 | 30 | |
| 10 | SP | 92 | Szanować, nie dyskryminować | Uczniowie uwrażliwili się na przejawy dyskryminacji. Dzięki rozwojowi osobistemu potrafią świadomie korzystać z przysługujących im praw oraz respektować prawa innych. Na zajęciach młodzież wykazała się kreatywnością integracji ze środowiskiem, współpracą w grupie, potrafił kształtować odpowiednie podstawy społeczne. | 10 | 30 | |
| 11 | SP | 53 | Mowa jest srebrem, milczenie złotem... czy jednak zawsze? Powiedzmy STOP dyskryminacji! | Uczeń: w sposób właściwy potrafi reagować na dyskryminację; posiada wiedzę dotyczącą mowy nienawiści i jej roli w eskalacji przemocy; świadomie odróżnia tolerancję i akceptację; pochodzi empatycznie do drugiego człowieka; widzi zagrożenia płynące z braku tolerancji; rozumie, że inni mają prawo mieć odmienne zdanie; wspiera kolegów w pracy grupowej; wie, że słowem, gestem, mimiką można skrzywdzić drugą osobę dlatego też stara się kulturalnie, rzeczowo prowadzić dyskusję. | 25 | 30 | |
| 12 | SP | 3 | Jedno serce, wiele dłoni | Uczniowie potrafią wymienić zyczące panujące w przedstawionych krajach; znają kulturę swoich kolegów ze szkoły pochodzących z innych krajów; potrafią porównać i rozróżnić obyczaje swojego środowiska z obyczajami innych dzieci; potrafią wskazać podobieństwa i różnice w sposobie i stylu życia w różnych kulturach; są otwarci na poznanie innych kultur i ich przedstawicieli. | 10 | 25 | |
| 13 | SP | 91 | Marginalizacja jednostki przez grupę rówieśniczą | Zajęcia prowadzone w sposób angażujący uczniów miały na celu przekazanie im wiedzy, umiejętności i nakierowanie ich poczucia wrażliwości wyrażania siebie. | 21 | 26 | |

| | | | | | | |
|----|-----|----|---|---|-----|----|
| 14 | SP | 7 | Otwieramy się na innych | Uczniowie uczestniczący w zajęciach " Otwieramy się na innych, jesteśmy przyjaźni i gościnni" poznali bliżej rówieśników pochodzących z innych krajów, ich zwyczaje, zabawy. Wysłuchując poruszających historii Tittiiego zobaczyli skutki nie przyjemnych zachowań wobec innych. Uczniowie poznali znaczenie pojęć: dyskryminacja, tolerancja, akceptacja, równość i, przypisując je do danej postaci z opowiadania zrozumieli co one dokładnie znaczą. Tworzyli w grupie według instrukcji postaci "Innego" i wyrazili swoje odczucia. Uczniowie dzięki tym działaniom postrzegają pozytywnie każdego nowego ucznia w naszej szkole. | 280 | 30 |
| 15 | SP | 84 | "Witaj" program wspierający uczniów z Ukrainy w naszej szkole | Uczniowie dzięki realizacji programu zdobyli wiedzę o Ukrainie w tych aspektach, z którymi być może nie mieliby okazji nigdy mieć okazji się zaznajomić, mogli odnaleźć piękno tego kraju poprzez poznanie elementów historii, języka, kultury oraz niezwykłej przyrody. Poza tym, jako uczniowie mogli dostrzec i zrozumieć problem mniejszości narodowych, nauczyć się tolerancji, co bez wątpienia będzie sprzyjać przeciwdziałaniu wykluczeniu i dyskryminacji dot. Mieszkających w Polsce Ukraińców. Zgodnie z założeniami programu dzieci poznały elementy historii Ukrainy, nauczyły się podstaw języka ukraińskiego, poznały zabawy architektury, tańce ludowe, zabawy, piosenkidziecięce i rymowanki, oraz niezwykłą przyrodę Ukrainy. Dzieci pisały również proste słowa w języku rosyjskim, uczyły się podstawowych zwrotów oraz brały udział w warsztatach dot ludowego malarstwa petrykiwskiego. | 25 | 30 |
| 16 | SP | 78 | Zumba -pomysł na siebie | w r45matach zajęć uczniowie kształtowali postawy wytrwałości, zdobywali nawyki aktywnego spędzania czasu oraz dążyli do realizacji własnych marzeń i zamierzeń. Kształtował się dzięki temu nawyk pozytywnego budowania własnego wizerunku. Zwiększeniem projektu był występ na Festynie Szkolnym | 12 | 30 |
| 17 | SP | 40 | Bądźmy razem | Uczniowie: Znają mechanizmy dyskryminacji i wykluczenia oraz potrafią im zapobiegać; potrafią budować zdrowe relacje z innymi osobami. Z szacunku odnoszą się do osób bez względu na różnorodność kulturową, etniczną, płeć, kolor skóry, niepełnosprawność, status materialny itd.; prezentują postawy akceptowane społecznie, mają kompetencje i, mają większe poczucie przynależności do społeczności szkoły. | 20 | 30 |
| 18 | SP | 36 | psychodukacyjne warsztaty | Uczniowie uczestniczący w zajęciach posiadli wiedzę na temat uprzedzeń, stereotypów i potrafilii ja aktywnie wykorzystać, uświadiliwili się na problemy społeczne, prezentowali prychyliną, otwartą postawę w stosunku do odmienności, poznali pojęcia: dyskryminacja, akceptacja tolerancja, równość, wykluczenie, rasizm, stereotyp, uprzedzenie, potrafilii pokazać pozytywne i negatywne skutki różnorodności w społeczeństwie, stosowali własowe formy wyrażenia swoich opinii o różnicach dotyczących innych ludzi, poznali konstruktywne formy i sposoby przeciwdziałania się dyskryminacji i wykluczeniu, | 21 | 26 |
| 19 | SP | 22 | Każdy z nas ma prawo do bycia szczęśliwym | Uczeń po uczestnictwie w zajęciach rozumie pojęcie dyskryminacji i wykluczenia, potrafi wskazać różne formy wykluczenia i dyskryminacji Uczeń widzi rozmaite formy zapobiegania nierównościom społecznym i wie, w jaki sposób oddziaływać na otoczenie w ramach walki z owymi zjawiskami. Dziecko ma świadomość bezzasadności dyskryminacji i potrafi wczuć się w sytuację osoby pokrzywdzonej. Uczeń zna swoje prawa i wie, gdzie może znaleźć pomoc i gdzie szukać pomocy w wykluczeniem środowiskowym czy społecznym . Uczeń empatycznie reaguje na potrzeby innych. | 15 | 25 |
| 20 | SP | 29 | Europejska wieża Babel- co z ta tolerancją? | Projekt pozwolił uczniom otworzyć na "inność", zmienił postawę uczniów i nauczycieli wobec osób wyglądających, zachowujących się inaczej; uczniowie wypracowali wspólne idee tolerancji i pokoju i propagowali je w swoim środowisku oraz w środkach masowego przekazu (zaproszenie lokalnej telewizji w Dniu Europejszka); Projekt pozwolił uczniom obalić przekonania, mity i stereotypy funkcjonujące w społeczeństwie; dał im szansę na zmianę przekonań oraz wpłynął na emocje, a w konsekwencji zaczął niwelować uprzedzenia, nienawiść i agresję; Uczniowie stali się świadomi szans i zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu i innych mediów społecznościowych. | 20 | 30 |
| 21 | gim | 5 | Szkola wolna od dyskryminacji | Uczeń: wymienia, jaką drogą powstają utarte, schematyczne opinie o innych; wyjaśnia dlaczego zarówno stereotypy negatywne i pozytywne są niekorzystne dla jednostki i grup społecznych; podaje przykłady stereotypów, z jakimi można spotkać się wśród społeczności szkolnej; rozumie na czym polega dyskryminacja dawniej i dziś; zna konsekwencje czynów nieakceptowanych społecznie związane z dyskryminacją, uświadamia sobie potrzebę bycia tolerancyjnym i szanowania innych; rozumie znaczenie różnorodności w życiu społecznym; stosuje postawę asertywną bez obawy przed odrzuceniem przez grupę; jest bardziej empatyczny i skłonny do współpracy oraz pomocy innym. | 26 | 30 |
| 22 | SP | 69 | Inny - nie znaczy zły | Nastąpił wzrost świadomości i tolerancji, który spowoduje zmniejszenie przejawów agresji, dyskryminacji i wykluczenia; wyuczona tolerancja będzie miała wpływ na przyszłe postawy i ukształtowanie osobowości młodego człowieka; rozwinięcie kreatywnego myślenia i twórczego rozwiązywania problemów podniesie wartość samooceny uczniów, akceptacji grupy; nastąpi poprawa wyników nauczania, wzrost motywacji co powoduje, że dziecko nie jest dyskryminowane i wykluczone w środowisku klasowym i szkolnym. | 15 | 30 |
| 23 | SP | 11 | | Uczniowie rozwijali na zajęciach szacunek dla samego/samej siebie i innych, empatię i solidarność z innymi, ciekawość, otwart umysł i uznanie wartości tkwiących w różnicach i odmienności; uczestnicy zajęć kształtowali w sobie własną postawę społeczną i zachowania tolerancyjne; uczniowie rozwineli wiarę w własną wartość i wartość innych ludzi niezależnie od różnic społecznych, kulturowych i religijnych; zostali wyposażeni w umiejętności porozumienia się i rozwiązywania konfliktów; uczniowie rozwinieli zainteresowania sztuką i umiejętności korzystania z różnych tekstów kultury. | 14 | 25 |
| 24 | SP | 59 | Wszyscy jesteście inni- widzę i akceptuję | Uczeń potrafi zdefiniować kluczowe pojęcia (dyskryminacja, tolerancja, różnica, stereotyp, uprzedzenia) oraz podać przykłady z rówieśnikami, okazując im konsekwencje; uczeń potrafi rozpoznać przejawy dyskryminacji i wie jak należy na nie reagować; uczeń potrafi współpracować z rówieśnikami, okazując im zrozumienie i szacunek. | 15 | 25 |

| | | | | | | |
|----|-----|----|-----------------------------------|---|----|----|
| 25 | SP | 66 | Spotkanie z wyobraźnia | Uczniowie poznawali pojęcia stereotypu, tolerancji, akceptacji i empatii, poznawali wzorce zachowań asertywnych. Zajęcia odbywały się w formie warsztatowej, stosowano również formy artystyczne np. decoupage, malowanie, rysowanie, wycinanie. Prace były prezentowane na forum szkoły. | 25 | 30 |
| 26 | gim | 91 | Tacy sami a jednak niedostrzegani | zajęcia miały uwrażliwić uczniów na zjawisko wykluczenia społecznego. W ramach zajęć uczniowie poznawali różne problemy wykluczenia i ich następstwa, poznawali metody przeciwdziałania wykluczeniu, uczniowie przygotowali plakaty o tematyce zajęć i prezentowali je w szkole. | 26 | 30 |

| lp | szkola nr..... | typ szkoły | nazwa programu | podsumowanie programu | I. uczniów | I. godzin |
|----|---------------------------|-------------------|--|---|------------|-----------|
| 1 | Bursa nr 1 | ZSM | Dla wszystkich starcy miejsca | Zajęcia realizowano w postaci dwóch równoległych bloków : 1. zajęcia warsztatowo-wykładowe (prowadzone przez M. Majorczyk z Katedry Edukacji i Nowych Mediów Collegium da Vinci, 2. warsztaty teatralne prowadzone przez B. Szumalskiego z Filologii Polskiej UAM, - poruszano tematykę dyskryminacji ze względu na płeć, status materialny, orientację seksualną, pochodzenie etniczne. | 17 | 30 |
| 2 | Branżowa Szkoła I stopnia | ZSM | Przeciwdziałanie dyskryminacji w praktyce. Wartość człowieka, tolerancja - ważne dla nas tematy! | uczniowie w programie Poznań bez nienawiści- m.in. Spotkanie z p.M. Mazurek-pehonomocznika Prezydenta ds. przeciwdziałania wykluczeniu. Uczniowie poznawali podstawowe definicje z zakresu tematyki zajęć m.in. Definicje dyskryminacji i związanej z nią przemocą, przyczyny i przejawy dyskryminacji. W czasie zajęć uczyli się identyfikować zdarzenia dyskryminujące w różnych onszarach. Wzięli udział w akcji zamalowywania rasistowskich hasel na przystankach MPK. Poznawali sposoby reagowania na przejawy dyskryminacji- trening odwagi cywilnej. | 16 | 30 |
| 3 | XXVIII LO | ZSB- Drzewnych | Licealiści przeciw dyskryminacji i wykluczeniu | Uczniowie mieli możliwość zapoznania się z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej- wizyty w zakładzie karnym we Wronkach, Uczniowie spotkali się ze specjalistami z zakresu wsparcia osób osadzonych, brali udział w przygotowanym inscenizacji rozprawy karnej , udział w festiwalu sztuki więzennej , współpraca z Teatrem 8 Dnia. Udział w konferencji na UAM pt. XIII Dzień Twórczej Resocjalizacji. | 25 | 30 |
| 4 | V LO | | Mediacje rówieśnicze jako alternatywna forma rozwiązywania konfliktów szkolnych | zapoznanie z formą mediacji, idea i zasadami realizacji tej formy rozwiązywania konfliktów. Przeprowadzono warsztaty mediacji- studium przypadku, wykonano plakaty dotyczące tematyki mediacji. | 30 | 30 |
| 5 | XII LO | | Każdy ma prawo być sobą | poszerzono wiedzę uczniów z obszaru zjawisk dyskryminacyjnych, wykluczenia społecznego, Dzięki warsztatom uczeń lepiej rozpoznaje zachowania dyskryminacyjne, poznał podłoża dyskryminacji. Organizowano spotkanie z przedstawicielami: Fundacji Mamy Głos, Mili Ludzie, stowarzyszeń; Lepszy Świat, Dobra Kawiarnia, firma VOugue Travel, Pełnomocniczka Prezydenta. | 20 | 30 |
| 6 | XIV LO | | Świat bez dyskryminacji | zakresu pojęć : tolerancja, wykluczenie, emancypacja, stereotypy, wolantariat. Odbyto się spotkanie z doktorantką UAM nt. wielokulturowości w literaturze, uczniowie wzięli udział w wykładzie pt. Polityka historyczna, a wykluczenie, spotkanie z wolontariuszami , | 19 | 30 |
| 7 | III LO | | Szkoła otwartości | Zagrajmy. Zrealizowano warsztaty dla kandydatów na wolontariuszu podczas festiwalu Nszaych Dzieci. Spotkanie z Pełnomocniczką Prezydenta oraz założycielka Dobrej Kawiarni.Uczniowie wzięli udział w akcji Poznań bez nienawiści- zamalowywanie | 20 | 30 |
| 8 | XXXVII LO | | Klub Inicjatyw Społecznych 37- projekt z zakresu aktywizacji społecznej młodzieży | zorganizowano zajęcia i wsparcie na rzecz dzieci z Domu Dziecka , osób starszych oraz schroniska dla zwierząt, organizowano akcje zbierania cegiełek zorganizowano występ dla dzieci i osób starszych. Działania miały na celu uwrażliwienie na potrzeby innych, kształtowanie postaw tolerancji wobec osób starszych i potrzebujących, uczenie nawyku pomagania . | 10 | 30 |
| 9 | XVII LO | ZSO 4 | Wolni od uprzedzeń | odbyły się dyskusje na tematy historii: wielokulturowości w Polsce i Poznaniu, relacji między wyznawcami różnych religii, prowadzono dyskusję nad rolą stereotypów, przeprowadzono konkurs dziennikarski poświęcony tematyce tolerancji, spotkanie z przedstawicielem Instytutu Yad Vashem, w którym uczestniczyli także uczniowie z innych szkół (80 Osób). Udział w akcji Poznań bez nienawiści. | 21 | 25 |
| 10 | VII LO | | Siódemka za równością | Przeprowadzono warsztaty i prelekcje- nauczyciel(autor programu) z zakresu.prwa człowieka, łańcuch S-U-D (stereotyp, uprzedzenie-dyskryminacja), warsztaty dotyczące emancypacji- Kolo Naukowe działające przy Studiach Edukacyjnych UAM, spotkanie z przedstawicielami poznańskiej grupy Stonewall, warsztaty z przedstawicielem fundacji Dom Otwarty. | 10 | 25 |